



RANCANGAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

*Farida Nurhasanah
8 November 2011*

Perhatikan Gambar Berikut

- Mengapa Perlu Ujian?



Kegiatan Hari Ini

Membahas tentang:

1. Pengertian Penilaian
2. Pengertian Penilaian Kelas
3. Ciri-Ciri Penilaian Kelas
4. Teknik Penilaian

Kompetensi Dasar: Merancang Penilaian Hasil Belajar

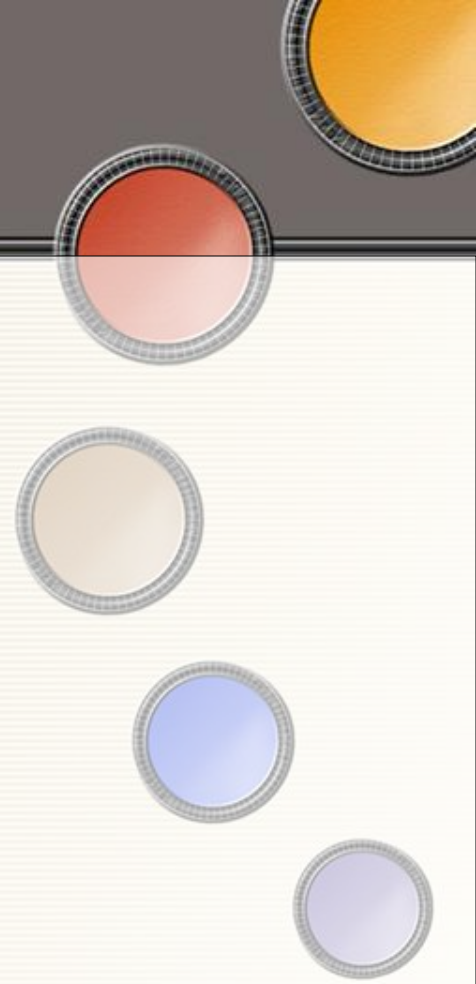
PENGERTIAN PENILAIAN



PENILAIAN ADALAH PROSES SISTEMATIS MELIPUTI PENGUMPULAN INFORMASI (ANGKA, DESKRIPSI VERBAL), ANALISIS, INTERPRETASI INFORMASI UNTUK MEMBUAT KEPUTUSAN.

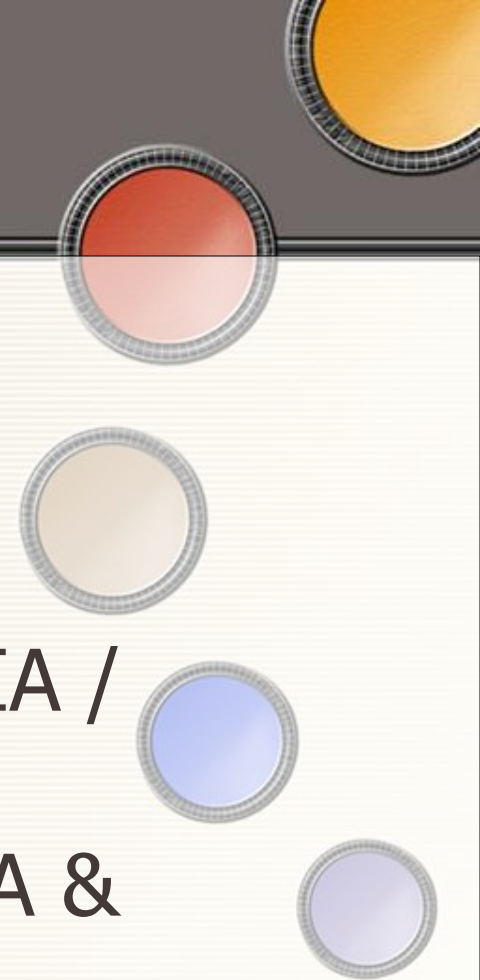
PENILAIAN KELAS

Proses pengumpulan & penggunaan informasi oleh guru melalui sejumlah bukti untuk membuat keputusan ttg pencapaian hasil belajar/kompetensi siswa.



CIRI PENILAIAN KELAS

1. BELAJAR TUNTAS
2. OTENTIK
3. BERKESINAMBUNGAN
4. BERDASARKAN ACUAN KRITERIA / PATOKAN
5. MENGGUNAKAN BERBAGAI CARA & ALAT PENILAIAN



1. Belajar Tuntas

- Belajar Tuntas (*mastery learning*): peserta didik tidak diperkenankan mengerjakan pekerjaan berikutnya, sebelum mampu menyelesaikan pekerjaan dengan prosedur yang benar, dan hasil yang baik.
- “Jika peserta didik dikelompokkan berdasarkan tingkat kemampuannya untuk beberapa mata pelajaran dan diajarkan sesuai dengan karakteristik mereka, maka sebagian besar dari mereka akan mencapai ketuntasan”.

(John B. Carrol, A Model of School Learning)

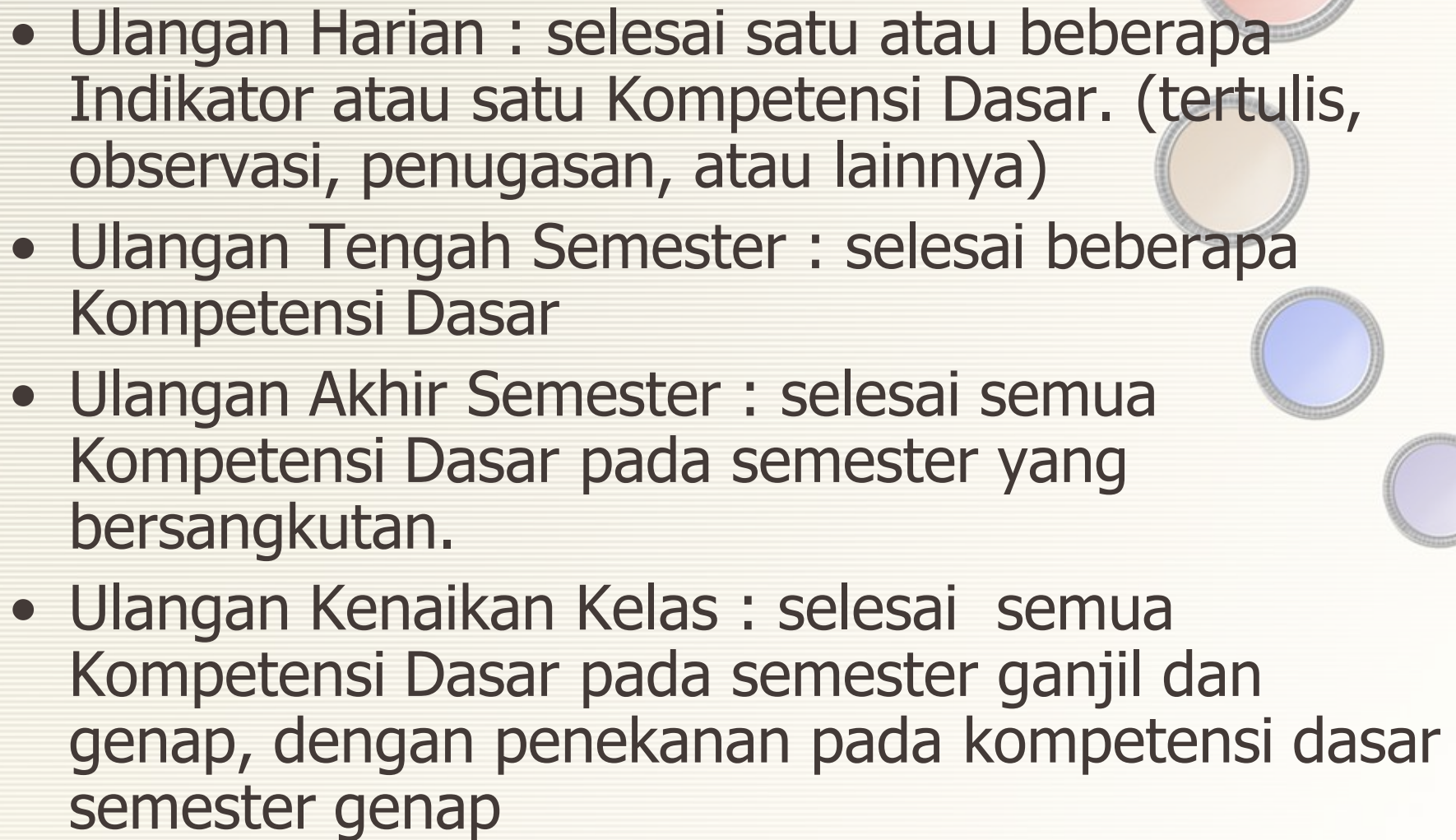
- Guru harus mempertimbangkan antara waktu yang diperlukan berdasarkan karakteristik peserta didik dan waktu yang tersedia di bawah kontrol guru (John B. Carrol)
- "Peserta didik yang belajar lambat perlu waktu lebih lama untuk materi yang sama, mereka dapat berhasil jika kompetensi awal mereka terdiagnosis secara benar dan mereka diajar dengan metode dan materi yang berurutan, mulai dari tingkat kompetensi awal mereka"

2. Penilaian Otentik

- Memandang penilaian dan pembelajaran secara terpadu
- Mencerminkan masalah dunia nyata bukan dunia sekolah
- Menggunakan berbagai cara dan kriteria
- Holistik (kompetensi utuh merefleksikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap,)

3. Berkesinambungan

Memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil **terus menerus** dalam bentuk Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester, Ulangan Akhir Semester, dan Ulangan Kenaikan Kelas.

- 
- Ulangan Harian : selesai satu atau beberapa Indikator atau satu Kompetensi Dasar. (tertulis, observasi, penugasan, atau lainnya)
 - Ulangan Tengah Semester : selesai beberapa Kompetensi Dasar
 - Ulangan Akhir Semester : selesai semua Kompetensi Dasar pada semester yang bersangkutan.
 - Ulangan Kenaikan Kelas : selesai semua Kompetensi Dasar pada semester ganjil dan genap, dengan penekanan pada kompetensi dasar semester genap

4. Acuan kriteria/patokan

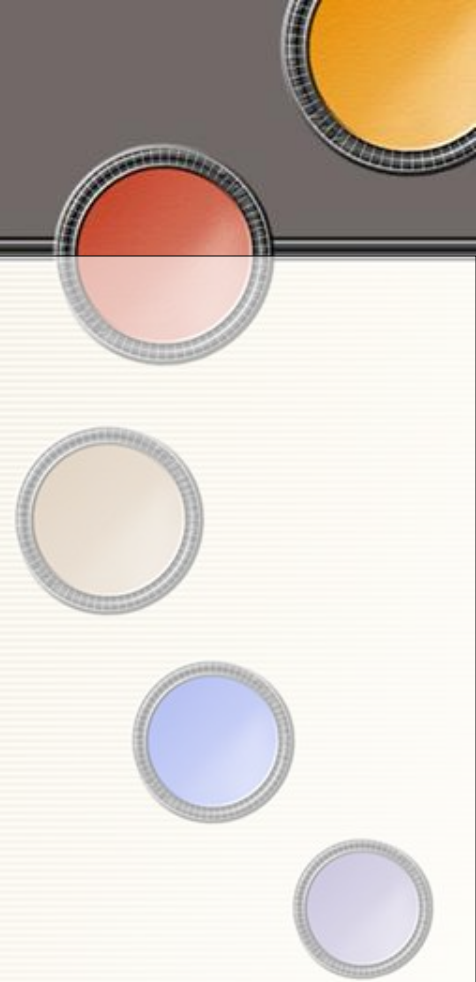
Prestasi kemampuan peserta didik **TIDAK DIBANDINGKAN** dengan peserta kelompok, tetapi dengan kemampuan yang dimiliki sebelumnya dan patokan yang ditetapkan

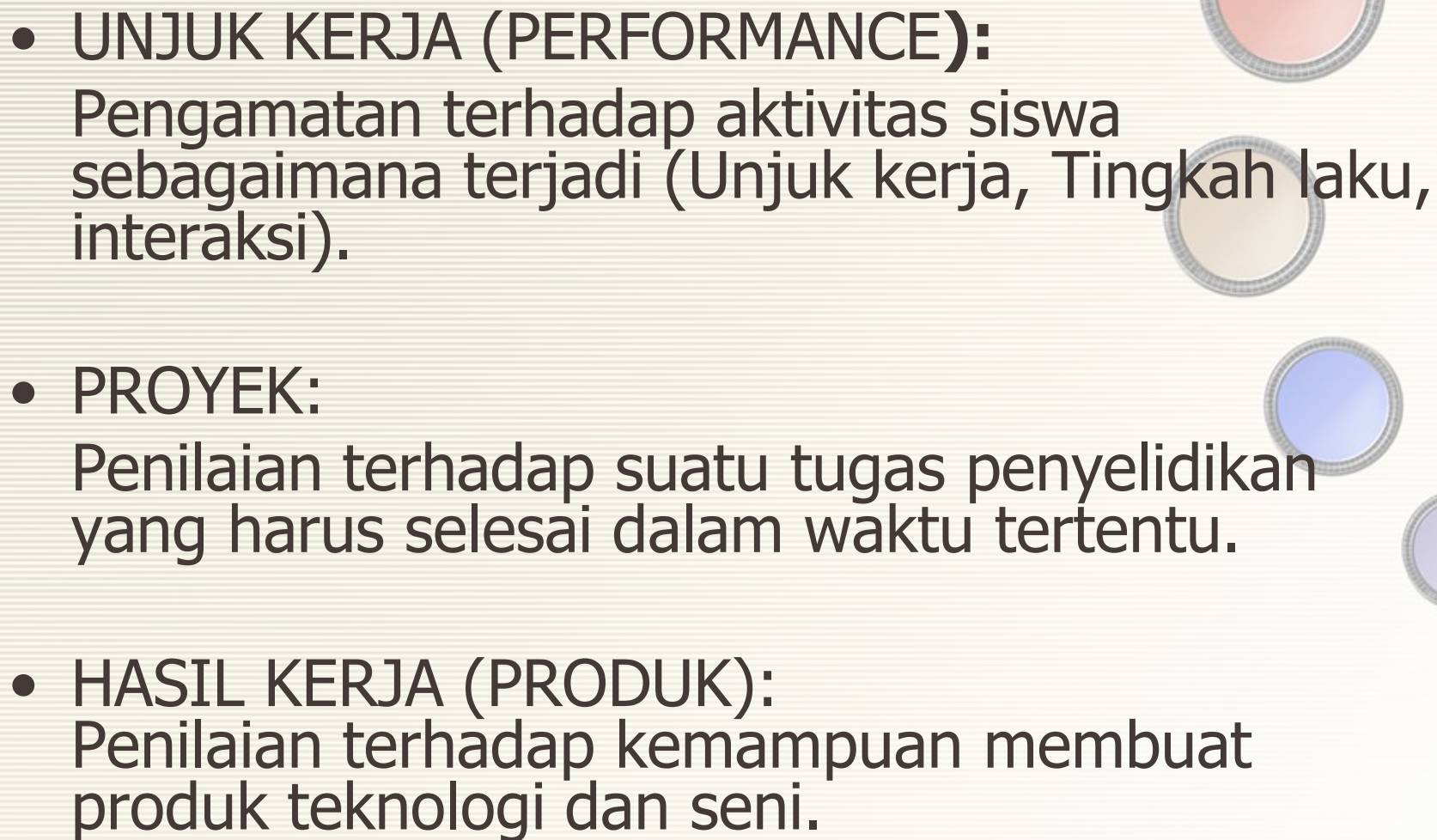
5. Berbagai cara & alat penilaian

- Mengembangkan dan menyediakan sistem pencatatan yang bervariasi
- Menggunakan penilaian yang bervariasi: Tertulis, Lisan, Produk, Portofolio, Unjuk Kerja, Proyek, Pengamatan, dan Penilaian Diri

TEKNIK /CARA PENILAIAN

- Unjuk Kerja (*Performance*)
- Penugasan (*Proyek/Project*)
- Hasil kerja (*Produk/Product*)
- Tertulis (*Paper & Pen*)
- Portofolio (*Portfolio*)
- Sikap
- Diri



- 
- **UNJUK KERJA (PERFORMANCE):**
Pengamatan terhadap aktivitas siswa sebagaimana terjadi (Unjuk kerja, Tingkah laku, interaksi).
 - **PROYEK:**
Penilaian terhadap suatu tugas penyelidikan yang harus selesai dalam waktu tertentu.
 - **HASIL KERJA (PRODUK):**
Penilaian terhadap kemampuan membuat produk teknologi dan seni.

- **TERTULIS:**
Memilih dan mensuplai jawaban.
- **PORTOFOLIO:**
Penilaian yang sistematis melalui koleksi karya (hasil kerja) siswa.
- **SIKAP:**
Penilaian terhadap perilaku dan keyakinan siswa terhadap obyek sikap.
- **DIRI:**
Menilai diri sendiri berkaitan dengan status, proses, tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya.

Aktivitas di Kelas

- Rancanglah sebuah program penilaian kelas dengan keterangan berikut :

Diketahui:

- SK : memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus
- KD : memahami relasi dan fungsi
- Tujuan Pembelajaran:

Tujuan Kognitif:

1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian relasi
2. siswa dapat menyatakan relasi dalam bentuk diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan
3. siswa dapat mendefinisikan pengertian fungsi
4. siswa dapat menyatakan suatu fungsi yang berhubungan dengan masalah sehari-hari

- Tujuan Afektif:
- Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok
- Siswa dapat menghargai pendapat orang lain
- Tujuan Psikomotor
- 1. siswa dapat memanfaatkan benda-benda di sekitarnya untuk menunjukkan contoh relasi dan fungsi
- 2. siswa dapat melakukan komunikasi matematis secara lisan dan tertulis